

Схвалено
рішенням педагогічної ради
дошкільного навчального закладу
(ясла-садок) № 28 «Зірочка»

протокол №1 від 27.08.2021 р.

Затверджую
Директор дошкільного навчального
закладу (ясла-садок) № 28 «Зірочка»

_____ С.В. Пивоварова

« _____ » _____ 2021р.

Освітня програма

дошкільного навчального закладу
(ясла-садок) № 28 «Зірочка»

на 2021 – 2022 навчальний рік



Зміст

Передумова (загальні положення)

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Додатки:

- План роботи дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 28 «Зірочка» на 2021 – 2022н.р. (додаток № 1)
- Орієнтований розклад занять дошкільного навчального закладу (ясел-садка) № 28 «Зірочка» на 2021 – 2022н.р. (додаток 2)
- Орієнтовний режим дня для дітей 2-7-ми років (додаток 3)

Передумова (загальні положення)

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», [«Про дошкільну освіту»](#), [«Про забезпечення функціонування української мови як державної»](#), Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2020/2021 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025рр. (Указ Президента України від 18.05.2019р. № 286/2019) , Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» ([від 16.03.2012 №1/9 -198](#)), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» ([від 28.05.2012 №1/9-413](#)), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» ([від 28.02.2013 №1/9-152](#)), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» ([18.09.2014 №1/9-473](#)), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» ([від 02.09.2016 №1/9-454](#)), «Організація фізкультурно- оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах » ([від 02.09.2016 №1/9-456](#)), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» ([від 11.10.2017 №1/9-546](#)), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» ([від 19.04.2018 №1/9 -249](#)), «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від12.10.2015 №1/9-487),

«[Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти](#)» (від 25.06.2020 № 1/9-348), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти. [«Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році](#) » (від 22.07.2020 № 1/9-394), «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 202—2021 навчальному році»([від 30.07.2020 № 1/9-411](#)).

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 28 «Зірочка» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми – сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Враховуючи аналіз діяльності педагогічного колективу та результатів освітнього процесу і методичної роботи, який здійснювався колективом ДНЗ №28 впродовж 2020 – 2021 навчального року, досягнення і перспективи розвитку ДНЗ, педагогічний колектив в 2021 – 2022 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань.

Завдання на 2021-2022 навчальний рік:

- 1. Продовжити роботу по удосконаленню роботи щодо формування комунікативно – мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій**
- 2. Оновлення шляхів взаємодії між учасниками освітнього процесу (педагог-діти-батьки) на засадах партнерства.**

Завдання на оздоровчий період 2022 року:

- 1. Створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій.**
- 2. Активізація взаємодії з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини в умовах дошкільного закладу на початку нового навчального року.**

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня

ДНЗ № 28 встановлено 5-денний робочий тиждень.
Заклад працює 07.00 до 19.00.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу дошкільної освіти розпочинає роботу над реалізацією методичної проблеми: **«Формування життєвої компетентності особистості шляхом партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу»**

Термін реалізації освітньої програми ДНЗ № 28 передбачено на період 2020 – 2021н.р.

В дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) № 28 «Зірочка» функціонує 4 групи:

Назви груп відповідно до вікової періодизації:

- 1 група раннього віку (від двох до трьох років);
- 1 група молодшого дошкільного віку (від трьох до чотирьох років);
- 1 група середнього дошкільного віку (від чотирьох до п'яти років);
- 1 група старшого дошкільного віку (від п'яти до шести (семи) років).

Заклад реалізує такі форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Освітній процес у дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) № 28 «Зірочка» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ДНЗ № 28 «Зірочка» (протокол № 1 від 28.08.2020 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

Освітня програма «Дитина» (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» від 23.07.2020 № 1/11 - 4960) в групах дошкільного віку.

Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 01.08.2017 року №1/11-7684)

Альтернативна програма формування культури інженерного мислення «STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт» (наук. кер. – проф. К.Крутій) Рекомендована Міністерством освіти і науки України від 14.07.2020р. №22.1/12//-Г-274

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2020-2021 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Різновікова			старша (від 5 до 6 років)
	(від 2 до 3 років)	(від 3 до 4 років)	(від 4 до 5 років)	
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна	4	4	5	5

діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)				
Сенсорний розвиток	2	–	–	–
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у різновіковій:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок

постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: різновікової – від 2 до 3 років – 15 хвилин, від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, старшої – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різновікової групи. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2021-2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента(оновленого):

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що

	вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння

	дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білокаленко Н.І. та ін.)

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) №28 «Зірочка» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021 – 2022 навчальному році в закладі будуть використовуватися **інноваційні педагогічні технології**, а саме:

- дослідно – експериментальна робота у ЗДО за програмою «STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт»;
- система М. Монтесорі;
- технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка»;
- технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань;
- методика використання схем-моделей у лексично - граматичній роботі К.Крутій;
- технологія розвитку логічного мислення (Блоки Дьенеша, палички Кюізенера);
- технологія «Лепбук».

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного навчального заклад (ясла-садок) № 28 «Зірочка» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації. метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2021 – 2022 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
групові (10-12 дошкільнят);
індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітніх програмах та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі

види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних **видах діяльності:**

- ігровій, провідній для дітей дошкільного віку;
- руховій;
- природничій;
- предметній;
- образотворчій, музичній, театральній, літературній;
- сенсорно-пізнавальній і математичній;
- мовленнєвій;
- соціокультурній та інших

і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

При організації роботи ДНЗ № 28 «Зірочка» всі працівники керуються планом роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: *перспективний та календарний*. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання вищезазначених програм.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині

дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється *за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку*, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: для дітей молодших груп – 15 хвилин, середніх – 20 хвилин, старших – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається **самостійна діяльність дітей:**

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

спостереження;

пошуково-дослідницька діяльність;

самостійна художня діяльність тощо.

Індивідуальну роботу з дітьми вихователі здійснюють окремо, яка фіксується щоденно у плані освітньої роботи педагогів.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

ранкової гімнастики;

гімнастики пробудження;

занять фізичною культурою;

рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
загартування;
фізкультурних хвилинок під час занять;
фізкультурних пауз між заняттями;
фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.
Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Музичні керівники планують роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна вікова група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;
- перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначенням термінами використання;

Ці плани складаються інструктором з фізкультури на рік.

- календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо. Ці плани складаються інструктором з фізичної культури на місяць вперед.

Форма написання планів затверджено педагогічною радою від 28.08.2020 № 1

Музичні керівники та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання.

Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі № 28 «Зірочка» реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2021 – 2022 н.р.;
- орієнтований розклад занять (додаток № 1);
- орієнтовного режим дня для дітей 2-7-ми років (додаток 2)

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в **наступних формах**:

ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
рухливі та спортивні ігри;
процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
екскурсії, цільові прогулянки;
продуктивні види діяльності;
ігри з водою, піском;

конструкторські та творчі ігри;
пошуково-дослідницька діяльність;
організація трудової діяльності;
літературні розваги, конкурси малюнків;
змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Протягом 2021-2022 н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ДНЗ «Зірочка» на 2020-2021 навчальний рік. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на місяць та затверджуються директором ДНЗ.

Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до складаного плану на рік у відповідній графі. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 28 «Зірочка» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 27.08.2021 року).

У рамках зазначеної системи у 2021 – 2022 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу (моніторинг якості освіти).

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного навчального закладу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного навчального закладу.

Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти в ДНЗ.

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Напрями моніторингу:

- реалізація освітніх програм;
- рівень фізичного і психічного розвитку вихованців;
- стан здоров'я вихованців;
- адаптація новоприбулих дітей до умов ДНЗ;
- готовність дітей груп старшого дошкільного віку до навчання в школі;
- емоційне благополуччя вихованців у ДНЗ;
- рівень професійної компетентності педагогів;
- розвиток інноваційних процесів та їх вплив на підвищення якості роботи ДНЗ;
- предметно-розвивальне середовище;

- матеріально-технічне і програмно-методичне забезпечення освітнього процесу;
- визначення рівня задоволення потреб батьків стосовно якості наданих послуг.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, чинної освітньої програми і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ДНЗ № 28 організовується та проводиться педагогічна діагностика, яка проводиться:

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна Діагностика (обстеження) Особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за вересень, травень освітніми лініями у групах	І раз (у разі необхідності) II половина квітня
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького рівня розвитку	
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	I раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	за потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	вересень, квітень
6.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ДНЗ	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
7.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	вересень, квітень
8.	Педагогічний аналіз діяльності ДНЗ за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
«Вулик» (діти віком від 2 до 3 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
«Мандрівнички» (діти віком від 3 до 4 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
«Вулик» (діти віком від 4 до 5 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг:	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
«Перлінка»	Педагогічна діагностика, моніторинг за кваліметричною	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);

	<p>моделлю:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
--	-----------------	--

Моніторинг досягнень дітей у вікових групах здійснюється за: методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.). У старшій групі оцінювання рівня розвитку дитини проводиться за допомогою кваліметричної моделі (Лист МОН України №1/9-535 від 06.11.2015р.) Електронний варіант кваліметричної моделі оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України в розділі "Дошкільна освіта" за посиланням: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>.

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Результати діагностики розподіляються за шкалою та відображаються у спеціальних протоколах.

У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання ДНЗ для реалізації у новому навчальному році.

